

2023-2024



CEP Ignatien

Centre d'Études Pédagogiques Ignatien

VOUS FORMER

VOUS ACCOMPAGNER

VOUS INFORMER

Qualiopi
processus certifié

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualité a été délivrée au
titre de la catégorie : **Actions de formation**

Depuis sa création en 2009, le CEP-I s'efforce de proposer aux acteurs des tutelles scolaires une formation professionnelle à leurs métiers nourrie de pédagogie ignatienne et, partant, d'inscrire la pédagogie ignatienne au quotidien dans leurs gestes professionnels. L'année qui vient de s'écouler restera cependant dans notre mémoire à tous comme celle du déconfinement, c'est-à-dire aussi du retour aux interventions en présentiel. Avant de retrouver leur rythme de croisière, toutes nos activités ont dû se réamorcer, retrouver la confiance relationnelle antérieure et absorber l'impact de ces mois difficiles. Dans les établissements scolaires, les plans de formation ont dû être révisés car il n'était pas réalisable de cumuler sur une même année les actions de formations prévues depuis 2 à 3 ans. Chaque établissement ou tutelle a dû repenser son plan de formation annuel et l'a recentré sur ses besoins les plus urgents : compétences métiers, adaptations organisationnelles ou comportementales. Malgré les règles sanitaires toujours présentes (port du masque, distanciation sociale), le retour au mode présentiel a permis de réunir physiquement les équipes, c'est-à-dire de relancer des dynamiques de groupe : cet enjeu a pu primer sur celui de se former.

Côté CEP-I, les moyens pris pour proposer nos approches en distanciel ou en multimo-

dal sont venus enrichir l'offre et devraient donc servir encore dans l'avenir. Et le retour d'une forte demande a permis de retrouver un volume d'activité bienvenu.

Dans un contexte difficile pour les Organismes de Formation, le CEP-I peut s'appuyer sur des atouts qui s'étoffent :

- une certification qualité, Qualiopi, qui permet à ses clients de profiter des financements de la formation professionnelle,
- une plateforme numérique, Inigolab, que 3 ans d'activités soutenues rendent de plus en plus pertinente,
- une équipe de professionnels qui se complète progressivement, avec 5 formateurs permanents et un réseau d'intervenants spécialisés : elle lui permet de proposer une offre plus large sur l'approche ignatienne des métiers de l'éducation,
- enfin un campus numérique et des ressources formation qui renouvellent les approches et structurent les apprentissages.

Pour remplir sa mission de service et ouvrir, proposer, apporter, baliser davantage de chemins ignatiens de formation et de pédagogie, le CEP-I relève plusieurs défis :

- Faire évoluer l'offre au plus près des besoins de court et de long termes, c'est-à-dire

diversifier ses contenus pour rejoindre chacun dans ses défis actuels et ses perspectives, diversifier ses formats et approches pour faciliter des parcours compatibles avec les contraintes de chacun tout en favorisant l'expérience personnelle et la rencontre.

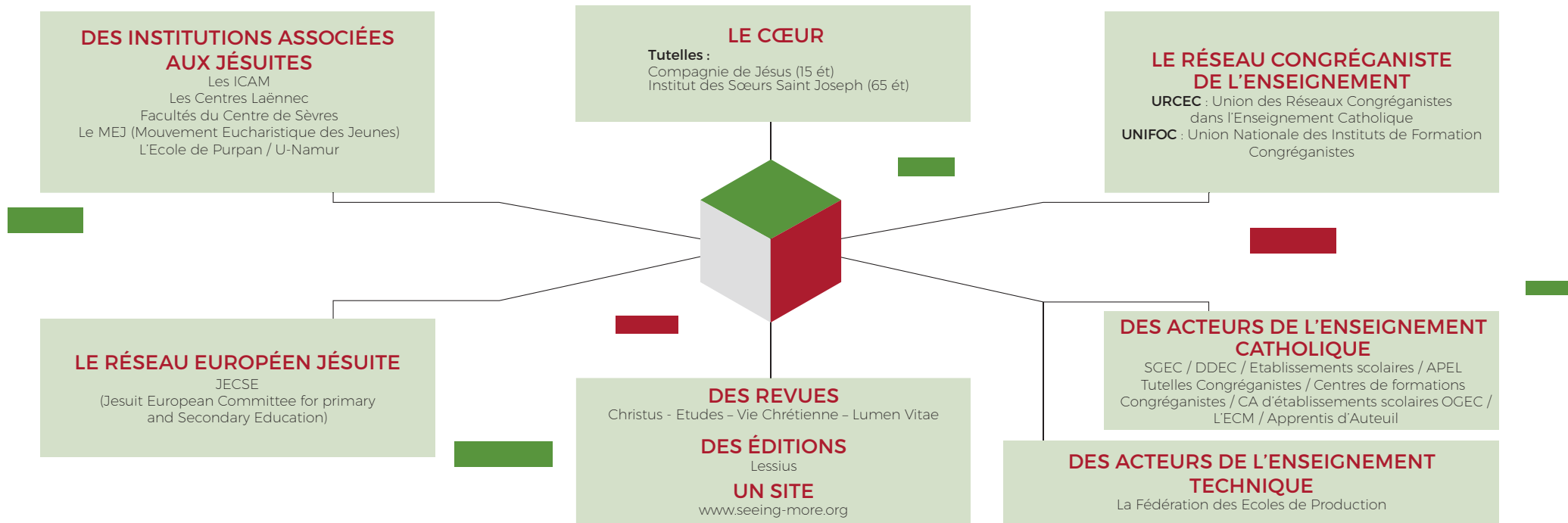
- Rejoindre les établissements scolaires – et plus largement les différentes tutelles scolaires – dans leurs enjeux de formation professionnelle, et pour cela les aider à réfléchir à leurs enjeux de formation, à penser l'organisation de la gestion des compétences de leurs réseaux d'appartenance, leur proposer des réponses formation pertinentes, enfin assurer au besoin l'interface entre les personnes et les actions de formation (gestion des inscriptions et des parcours, mobilisation des CPF, animation du vivier de personnes ressources...).

- Renforcer le lien entre tutelles ignatiennes intéressées par l'actualisation du projet fédérateur et la recherche d'un équilibre économique satisfaisant.

Dans cette aventure humaine, les liens de confiance et de fraternité créés ces dernières années sont précieux pour rejoindre chaque établissement dans ses besoins et pour anticiper les enjeux de formation à venir. A cet égard, les Référents Ignatiens jouent un rôle majeur dans la relation de service du CEP-I.

Merci à chacun pour son engagement et très bonne année scolaire !





Notre modèle économique

Nos activités clés

- Elaborer et animer des actions et des parcours de formation sur les compétences professionnelles avec des formateurs ignatians en présentiel comme en distanciel
- Recherches et mises en mots sur la pédagogie ignatienne afin d'offrir des parcours de formation et des « manières de procéder » ignatiennes dans l'Eglise
- Accompagner par la veille et l'écoute des acteurs dans leur domaine de compétences professionnelles
- Faciliter et nourrir un réseau d'appartenance pédagogique ignatien

Notre offre et notre expertise

- Des formations métier cohérentes avec un charisme spécifique
- Un lien plus explicite, une meilleure cohérence entre spiritualité et pédagogie ignatiennes
- Un accompagnement et une ressource pratique dans :
 - l'analyse de besoins de formation et la priorisation des choix de formation,
 - la conception, la construction, la mise en œuvre, l'animation et la facilitation de parcours et de modules de formation

- Un lieu tiers qui permet la liberté de parole et facilite la prise en charge des personnes et des établissements
- Accès à des financements de la formation par la certification qui le permet.
- Accès à un diplôme et bientôt à des certifications
- Une proposition portée par la rencontre de laïcs et de religieux
- Mise à disposition d'une expertise professionnelle dans les métiers de l'éducation : enseignants, animateurs en Pastorale, cadres éducatifs, chefs d'établissement
- Mise à disposition d'une expertise dans les talents ignatians : intériorité, discernement, prise de décision, accompagnement, mise en exercices d'une intelligence.





Discerner pour mieux décider, tout un programme que le CEP-I nous a permis de travailler en 3 jours en alternant travaux de groupe, temps de réflexion personnelle puis en binôme, apports théoriques étayés d'exemples concrets... les chefs d'établissement du premier et du second degrés ont pu construire des outils et trouver des conseils afin de mener toujours mieux leur mission.

La préparation « à la carte » en amont avec enquête de terrain y est très certainement pour quelque chose... Dans un climat propice au dialogue, mis en place par notre formateur non sans une certaine dose d'humour, le tout **sous le regard fraternel de la pédagogie ignatienne**, ce séminaire a fait l'unanimité... ! » **AFH**

« Le modèle « **Process com** », m'a permis de connaître ma « structure de personnalité » c'est-à-dire mes points forts, mes points faibles, ce que j'attends de moi et des autres...

Mais le modèle ne s'arrête pas là et c'est ce qui le rend très intéressant : il permet de reconnaître la personnalité de son interlocuteur afin d'adopter les mots (« le canal de communication ») les plus adaptés pour communiquer efficacement avec lui.

Professionnellement cela m'a beaucoup apporté, en tant que chef d'établissement, comme le montre l'exemple suivant vécu avec une enseignante de l'école. Cette dernière avait pour habitude de me contredire régulièrement. Je prenais pour moi son opposition. Or, la formation m'a fait comprendre que le problème ne venait ni de moi ni de mes propositions mais du type de « canal de communication employé ». Je n'utilisais tout simplement pas les bons mots, le bon vocabulaire. En tant qu'enseignant, j'ai été confronté à ce même type de situation avec les élèves et là aussi la « Process com » m'a apporté des éléments de compréhension et surtout des solutions.

Je remercie donc Hadjira, la formatrice, qui a su nous « embarquer » dans ce modèle de communication, qui a su le faire vivre pour nous le faire comprendre et surtout nous montrer concrètement son efficacité. **JC - CE**



AUTOUR DE LA PÉDAGOGIE IGNATIENNE :

LES ACADEMIAE :

- Academiae « Principe et postures »
- Academiae « Expérience et apprentissage »
- Academiae « Relecture et évaluation »
- Academiae « Discernement et orientation »

ICAM :

- Formation des Directeurs des études.
- Formation des membres du Conseil d'administration.
- Parcours systématique d'initiation au service d'une posture professionnelle ignatienne.
- Modules d'approfondissement sur : l'accompagnement, l'union des contraires, le sens du dialogue, la relecture.

RENDEZ-VOUS ANNUELS :

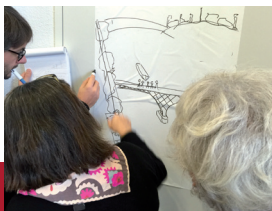
INTERTUTELLES :

- Session des chefs d'établissements des 1^{er} et 2nd degrés.
- Retraite selon les Exercices Spirituels.
- Session des référents à la formation ignatienne.
- Les nouveaux chefs d'établissement d'une tutelle.
- Diplôme de responsabilité en pastorale en partenariat avec le Centre Sèvres.
- Parcours sur l'art de gouverner ignatien.
- Session pour animateur/trice en pastorale.



Retrouvez l'intégralité de chacune de nos formations sur notre catalogue https://www.inigolab.org/formation_cepi

NOS FORMATIONS 2022/2023



- La pédagogie ignatienne
- La lecture et relecture d'expérience
- L'aide à la prise de décisions

- L'écoute et l'accompagnement
- L'entretien professionnel
- L'évaluation et les compétences
- L'intelligence collective et la pédagogie coopérative
- Accompagnement du dispositif d'évaluation des établissements

- L'intériorité en Premier degré et au Second degré
- La Pastorale et son animation

- La rhétorique comme engagement personnel et citoyen
- L'orientation
- Les élèves délégués de classes et la responsabilisation
- Laïcité

- Enseignement à distance : outils et posture
- Le temps scolaire et personnel
- La «vie scolaire»

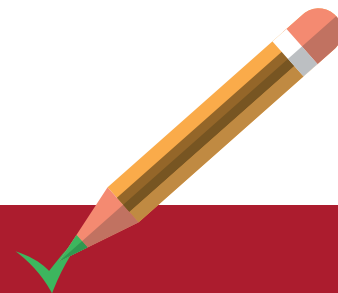
- Un atelier
- À distance
- En présence
- Une conférence
- 2 jours de Formation + 1 jour de reprise

- Le «*vis ma vie*» en réseau
- Un Groupe d'Analyse de Pratiques (GAP) sur l'année
- Un accompagnement sur plusieurs mois pour 1 projet, 1 équipe, 1 nouveau responsable

- Des «*Exercices Spirituels*»

- Un groupe de recherche

COMPOSEZ VOS FORMATIONS SUR MESURE



DIPLÔME RESPONSABILITÉ ET ANIMATION EN PASTORALE SCOLAIRE

ANNONCER ET TRANSMETTRE

7 modules d'enseignement + retraites + stages sur deux années

LES SEPT MODULES EN DIX SESSIONS D'ENSEIGNEMENT SONT AINSI RÉPARTIS :

	Année A	Année B
■ Octobre-novembre	Intelligence de la foi 1 Bible	Spiritualité et pédagogie ignatiennes
■ Novembre-décembre	Intelligence de la foi 2 Trinité et anthropologie	Eglise, sacrements et th. Morale 1
■ Janvier	Intelligence de la foi 3 Christologie	Eglise, sacrements et th. Morale 2
■ Mars	Le monde de l'éducation	Être devant les élèves
■ Mai	Management et leadership	L'animation pastorale

La formation comprend sept modules d'enseignement sur deux ans (année A, année B). Ceux qui sont en première année de formation sont avec les personnes de seconde année pour tous ces modules. Chaque session se tient au Centre Sèvres à Paris et commence le mercredi à 10h pour se terminer le vendredi à 16h, pour un total de 21h de temps de formation.

Retrouvez cette formation dans notre catalogue
www.inigolab.org/formation_cepi

- Une **retraite** selon les Exercices spirituels de 5 jours, durant les vacances de la Toussaint, est prévue en début de parcours, comme enracinement dans l'expérience spirituelle personnelle.
- Un **stage** d'une semaine, avant le mois de mars, dans un autre établissement est prévu **chaque année**.
- Une expérience d'**animation de retraite** dans un autre établissement de spiritualité ignatienne est également prévue en fin de parcours.
- Un **programme de lecture** est proposé tout au long de la formation (but : lire quatre ouvrages fondamentaux et donner le goût de continuer). Exemple de livres : un Cahier Evangile en lien avec la lecture continue d'un Evangile : « *L'homme, merveille de Dieu* » de B. Sesboué, « *La joie de l'Evangile* » du Pape François, un livre de JM Petitclerc sur les jeunes et l'éducation.

Suivi académique et pédagogique assuré par Sylvie de Vulpillières enseignante au Centre Sèvres et Pascal Sevez s.j. directeur du CEP-I.

**INTÉGRER L'ÉQUIPE
DES RÉFÉRENTS
DE SON ÉTABLISSEMENT**

Contacter son chef d'établissement

Avoir suivi des PPI

Être dans la relation

Suivre le parcours
d'accompagnement
du CEP Ignatien pour les référents

LES MISSIONS

Être témoin : faire vivre un esprit et une relation particulière au charisme ignatien, dans une mission éducative partagée : esprit d'ouverture, accueil des diversités, attention particulière aux nouveaux entrants.

Avoir un rôle pivot dans la mise en œuvre du plan de formation du réseau AILE, tant auprès des chefs d'établissement que de la tutelle : du recueil des besoins des publics cibles à la préconisation des formations du CEP Ignatien adaptées.

Etre co-animateur et/ou animateur : parcours d'accueil des nouveaux entrants, formations ayant trait à la pédagogie ignatienne, groupe d'analyse de pratique, ...

Les référents participent également à l'élaboration du plan de développement de compétences de leurs établissements.

MODALITÉS

La nomination d'un référent suppose l'accord préalable du chef d'établissement et le visa de la tutelle.

Le référent est membre du conseil pédagogique de son établissement lorsque celui-ci existe.

Les référents bénéficient des sessions organisées par le CEP-I à leur intention.

RÉFÉRENT À LA FORMATION IGNATIENNE

TRAVAUX DE RECHERCHE



DES GROUPES DE RECHERCHE ACTION

- pour la conception et la mise en place d'un parcours de formation des nouveaux formateurs débouchant sur l'écriture d'un référentiel
- pour la mise en place de la Pédagogie de la Décision (PDD) et de la coresponsabilité

DES GROUPES DE TRAVAIL

- pour l'enjeu de l'orientation dans le cadre de la mise en place de la Réforme du Lycée en cohérence avec les « Formations humaines » (F.H.) et les « Projets d'Actions sociales » (PAS) des établissements de la tutelle AILE
- pour la conception et la mise en place d'une formation d'animateurs et d'animatrices en Pastorale scolaire sur deux ans en modules de 3 jours en lien avec les Facultés jésuites de Paris et l'association Zyléos France

DES GROUPES DE RECHERCHE « IGNATIENS »

- Avec le soutien du Centre Sèvres et de la revue Christus : un travail de lecture sur les "Constitutions de la Compagnie de Jésus", rassemble des responsables de mouvements et d'institutions ignatiens pour renouveler nos approches pédagogiques par l'approfondissement d'une spiritualité qui se déploie et s'organise dans la construction d'un corps apostolique
- Avec Syn'occo une formation et une réflexion sur la Méthode U d'Otto Scharmer et la spiritualité ignatienne

DES PUBLICATIONS

nourries par le «*Cercle Maurice Giuliani*» (2017-2020) :

- «**La Pédagogie jésuite, des origines à nos jours**» avec l'auteur Josep Maria Margenat sj. Novembre 2018 aux Editions Lessius
- Préface de la réédition de «**Pour penser scoutement**» du Père Jacques Sevin sj Presses d'Île de France mai 2019
- Chapitre sur «**Genèse 2 et 3 comme pédagogie d'une expérience anthropologique**» dans l'ouvrage dirigé par Louis Lourme «**Anthropologie chrétienne et éducation**» Bayard août 2019
- «**Au fondement du bénévolat : l'élan de bonté**», in Nouvelle Revue Vie Chrétienne n° 53, mai 2021
- «**Littérature Une conversation spirituelle**» in Revue Choisir n° 700 Juillet 21
- «**Le secret messianique dans l'évangile de Marc**» Cahiers Evangile - n° 196 Juillet 21
- Colloque «**Les collèges jésuites après le rétablissement de la Compagnie de Jésus, Histoire et Pédagogie**» Bordeaux les 24 et 25 novembre 2022



Des ressources du management et du leadership contemporains, nous avons retenu celles qui vous permettront de mettre des mots ainsi que des réflexes professionnels sur ce que vous vivez et sur ce que vous êtes appelés à vivre comme dirigeant d'un établissement scolaire.

Chacune de ces ressources apporte le processus d'un **parcours** au travers d'une appropriation de **postures** et d'une mise en place d'**exercices** structurés et structurants. Trois apports typiques de la manière de procéder ignatienne qui façonnent toute montée en compétences professionnelles dans l'intelligence et la pratique de l'art de gouverner un établissement de tutelle ignatienne.

La Cura personalis : s'exercer au dialogue

Parcours et exercices conçus avec la **ProcessCom**

Du 10 au 12 mai 2023

Sentir et goûter intérieurement : s'exercer à l'expérience intérieure

Parcours et exercices conçus avec les « **Exercices Spirituels** »

Du 19 (18h) au 23 (14h) mars 2023 à L'Île Blanche (module de 4 jours)

La « Discreta caritas » : s'exercer à la responsabilité en partage

Parcours et exercices conçus avec le **Co développement**

Année 2023-2024

Le discernement : s'exercer à la liberté intérieure

Parcours et exercices conçus avec la **Méthode U**

Du 8 au 10 mars 2023

Le « davantage » : s'exercer à la prise de décision

Parcours et exercices conçus avec le **Discernement et la prise de décision**

Année 2023-2024

Être « contemplatif dans l'action » : des tensions à la créativité

Parcours et exercices conçus avec la **Pastorale intégrale**

Année 2023-2024

Ces modules de formation forment à la fois un cursus d'ensemble mais peuvent être suivis au choix. Ils s'adressent prioritairement aux chefs d'établissement des tutelles ignatiennes.

Ces 6 modules visent à renforcer sa mission dans un compagnonnage au quotidien avec le Christ ; à enraciner ses décisions et ses actions dans un discernement personnel et collectif ; à initier et accompagner des relations individuelles et collectives à la lumière de la doctrine sociale de l'Église ; à déployer une démarche de pastorale intégrale unifiant toutes les facettes des compétences d'un chef d'établissement.

L'ART DE LA GOUVERNANCE À L'ÉCOLE D'IGNACE

NOTRE HISTOIRE

LE CEP A ÉTÉ FONDÉ PAR LA COMPAGNIE DE JÉSUS EN 1946

Le premier responsable du CEP fut le **Père Pierre Faure** qui, avec **Hélène Lubieska de Lenval**, fut l'initiateur d'une démarche pédagogique dénommée « *enseignement personnalisé et communautaire* » mise en œuvre au collège des jésuites de la rue de Madrid à Paris. Cette méthode eut vite un rayonnement international.

DES PUBLICATIONS

Dès **1946**, le CEP publia un bulletin de liaison entre les collèges jésuites **CEP inter-collèges**, plus de **700 établissements de l'enseignement catholique** étaient abonnés à ce bulletin traitant de tous les domaines pédagogiques, éducatifs et pastoraux dans l'enseignement catholique.

Dès le début des années 50, le Père François Ader sj, lance une revue destinée en priorité à tous les parents d'élèves des collèges jésuites en France, intitulée « **Parents et Maîtres** ». Cette revue trimestrielle eut pendant vingt ans - jusqu'en 1975 - une grande audience dans les familles de l'enseignement catholique. À partir de cette date, les collèges jésuites se constituent en associations loi 1901 par lesquelles les jésuites veulent assurer, en parité avec des laïcs, la responsabilité de leurs collèges.

UN ORGANISME DE FORMATION

C'est en **1991** que l'ensemble des responsables des établissements scolaires associés à la **Compagnie de Jésus**, décide de redonner vie au CEP. Sous l'égide du Père Bernard Pardonnat, le CEP devient l'organisme de coordination et de formation des établissements scolaires de la Compagnie de Jésus. Depuis **1997**, sa direction est désormais autonome. Le CEP va alors s'attacher à promouvoir la formation à la pédagogie ignatienne à destination de tous les partenaires des établissements (chefs d'établissements, nouveaux enseignants, préfets, CPE, APS, ...). Le CEP est chargé de mettre en œuvre les orientations données par sa Tutelle (Cie de Jésus) aux établissements.

LE CEP IGNATIEN

L'**Association Ignace de Loyola-éducation** fondée en mars 2008 regroupe alors les 15 établissements jésuites et le CEP en est un membre associé. En 2008, le Père François-Xavier Dumortier, Provincial de France, propose un partenariat pour la formation aux congrégations ignatienne intéressées. Ainsi, le **27 mars 2009**, quatre congrégations deviennent membres fondateurs d'un **nouveau CEP qui prend alors le nom de CEP-Ignatien**. Trois autres sont des membres associés. Une ère nouvelle s'ouvre pour le CEP-Ignatien qui devra relever le défi qu'est aujourd'hui la formation au charisme dans un contexte très sécularisé. Le CEP I œuvre au sein de l'Enseignement Catholique, avec les autres instituts de formation. Très impliqué dans la création de l'UNIFOC, qu'il préside aujourd'hui, il devient ainsi, au travers de celui-ci, un partenaire de l'URCEC.

LA PÉDAGOGIE IGNATIENNE EN DIALOGUE AVEC SON ÉPOQUE

« *Toute l'œuvre d'Ignace, ce qu'il a fait de sa vie et ce qu'il a livré par écrit, est en son fond invitation à l'expérience.*

La première clef de compréhension de la spiritualité ignatienne est là.

Tout part de l'expérience d'un homme, Ignace de Loyola,

mais la spiritualité ignatienne se retourne moins sur cette expérience

qu'elle ne vise à susciter et permettre à d'autres de faire,

eux aussi, une expérience, la leur. »

Sylvie Robert, *les chemins de Dieu avec Ignace de Loyola*
Editions des facultés jésuites de Paris, 2009 p.16

Pour Ignace de Loyola comme pour Thérèse d'Avila, la communication se fait d'expérience à expérience. Mais chez Ignace cette communication passe par la mise en œuvre de cette pédagogie que Dieu a exercée à son égard, « *comme un maître d'école envers un enfant* ». Se tisse, tout au long de sa vie, un lien original entre expérience personnelle et voie ouverte à d'autres, un lien qui construira des exercices et une certaine manière de faire.

C'est ainsi qu'Ignace nous invite à l'expérience, non pour reproduire ce qu'il a vécu, mais pour inventer à notre tour des parcours où chacun s'exerce à tracer son chemin, à avancer en se structurant et se structurer en avançant. Un chemin à faire, nourri d'exercices concrets, à la pédagogie d'orfèvre, et d'un processus dans le temps, balisé et accompagné.

Comme nos prédécesseurs, il nous faut : redire la « *manière de faire* » d'Ignace en un vocabulaire spécifique et contemporain ; renouveler les conceptualisations, les postures et les outils d'animation à cette aune ; faire expérimenter cette « *manière de faire* » en des parcours et des exercices issus d'approches contemporaines, en y associant des référents de terrain.

Depuis deux ans l'équipe du CEP-Ignatien se forme à trois approches qui nous semblent donner à expérimenter des dimensions propres à la spiritualité ignatienne. La **ProcessCom** donne à s'exercer au présupposé favorable (Ex. n°22). **La Méthode U** déploie le travail du discernement sur les représentations et les attachements. Les **Pratiques narratives** nourrissent une conversation qui familiarise avec les stratégies du bon esprit (Ex. n° 325-327). Ces outils structurent nos formations et vous les transmettent ainsi pour équiper votre pratique professionnelle dans un esprit ignatien.

Cura Personalis et Process Communication Model® :

Se connecter au meilleur de chacun

Cura personalis et PCM présupposent un **apriori favorable**. Sans cet apriori la communication ne peut s'établir.

Le modèle Process Com compte **six Types de Personnalité**. Chacun de nous développe plus ou moins au cours de sa vie les caractéristiques de chacun des six Types.

Cet outil pragmatique, basé sur l'observation et l'écoute, nous guide dans une démarche qui ouvre sur la diversité et la complexité des individus. Il offre des clés et une grille de lecture pour comprendre notre propre mode de communication et celui que notre interlocuteur va préférer.

Cette lecture est une invitation à aller vers l'autre, à le **rejoindre là où il se situe et non là où nous voudrions qu'il soit**. Et pour ce faire, la Structure de Personnalité est équipée d'un « ascenseur » qui nous permet en conscience de faire ce pas de côté.

Grâce aux **Canaux de Communication** et aux **Perceptions**, nous parlons alors le même langage.

En Process Com, la **MANIÈRE** de dire les choses a autant et parfois plus d'importance que ce qui est dit. Une écoute et une bonne observation nous permettent aussi d'identifier les signes précurseurs ou les comportements liés au stress.

Nous pouvons ainsi couper court aux malentendus et prévenir les situations de tensions. Il permet un regard plus tolérant sur soi et les autres.



La méthode U : une approche évolutive et vivante du leadership individuel et collectif

Méthode U est un parcours de conduite du changement en 5 étapes qui s'adresse aux managers et leurs équipes.

1. Co-initier :

Découvrir une intention partagée

2. Co-sentir :

Observer, sentir et ressentir le système depuis le Tout

3. Co-inspirer :

Se connecter à sa Source d'Inspiration et de Volonté

6. Co-évoluer :

Incorporer le nouveau

5. Prototyper :

Itération des prototypes et partage des apprentissages

4. Cristalliser :

Explorer le Nouveau par des exemples vivants pour rencontrer le futur par l'action

Comme dans les Exercices de St Ignace, la Méthode U propose un chemin fait d'expérience et de relecture. Un cheminement se fait en soi et au sein du collectif qui est tourné vers un objectif commun : un projet, un changement à initier, à accompagner. C'est un chemin d'apprentissage fait d'observation, d'écoute et d'expériences intérieures qui initient une expérience collaborative structurante. Le bas du U offre un temps d'intériorité pour relire, discerner et laisser émerger un futur possible, une intuition. Méthode U fait une place belle aux images et aux ressentis, à notre capacité à nous laisser déplacer comme une invitation à sortir de nos modes de fonctionnements familiers et ouvrir les champs du possible.



Puis viennent les prises de conscience, le temps du choix et d'action pour livrer le meilleur de soi individuellement et / ou collectivement au service de l'idée, du projet. Enfin, lorsque le projet prend corps sous forme de prototype, il ne reste plus qu'à le confronter à la réalité, au monde.

*Formation de formateurs Ignatiens - Paris
Sortir des modes de réflexions habituels
avec un Atelier 3D mapping
Objectif : « faire » une représentation de l'établissement et son écosystème en vue de faire émerger le nouveau projet d'équipe.*

L'expérience humaine et spirituelle d'Ignace de Loyola pour éclairer, nourrir et enrichir son travail et sa présence dans un établissement ignatien. Ces Academiae s'adressent aussi bien aux enseignants qu'aux salariés. Les Academiae sont animées au fil des années par des formateurs du CEP Ignatien, en collaboration avec les référents à la formation ignatienne de l'établissement.

LES ACADEMIAE « EXPÉRIENCE ET APPRENTISSAGE »

Apprendre à la source de l'expérience : d'un itinéraire personnel à la pratique pédagogique et éducative

- Expliciter les principes premiers de la pédagogie éducative des jésuites
- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Faire entrer dans une démarche de formation continue

LES ACADEMIAE « PRINCIPE ET POSTURES »

À la découverte des caractéristiques d'un établissement ignatien dans sa pédagogie comme dans son organisation

- Accueillir les « entrants » du réseau Loyola Éducation (professeurs et/ou salariés) dans la communauté éducative en place et dans la culture propre à l'établissement
- Expliciter les principes premiers de la pédagogie éducative des jésuites
- Développer le sentiment d'appartenance au réseau Loyola Éducation



LES ACADEMIAE « RELECTURE ET ÉVALUATION »

S'initier à la relecture pour la déployer et la faire vivre au service de l'évaluation et du parcours de chacun

- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle de l'évaluation, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Ancrer dans une démarche constante d'analyse, de recueil et de reprise
- Mettre en place une pédagogie d'évaluation des élèves qui favorise l'appropriation de leur parcours scolaire et de leur progression

LES ACADEMIAE « DISCERNEMENT ET ORIENTATION »

Discerner à la manière d'Ignace : éduquer la capacité à choisir et à s'engager en développant connaissance et estime de soi à travers la construction d'un itinéraire personnel et collectif

- Réfléchir par l'apprentissage sur sa pratique professionnelle de l'accompagnement et de l'aide à la prise de décision, seul et entre pairs, et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
- Ancrer dans une démarche structurée et progressive de discernement et de choix
- Mettre en place une pédagogie de la décision pour les élèves qui favorise l'appropriation de leur parcours scolaire et de leur orientation

Pour le programme complet de chaque ACADEMIAE consulter notre catalogue : www.inigolab.org/formation_cepi

LES 6 CHANTIERS 2022-2023 DE L'ÉQUIPE DU CEP-IGNATIEN

DES PLANS DE FORMATION

Michel Payen notre Président, Hadjira Abdoun et Pascal Sevez sj. structurent un accompagnement et des ressources dans l'analyse de besoins de **formation** et la priorisation des choix, la conception, la construction, la mise en œuvre, l'animation et la facilitation.

RÉFÉRENTS « LAÏCITÉ »

Florence Lacaze, Xavier Nucci sj. et Pascal Sevez sj. achèveront leur formation dans le parcours « *Formateurs laïcité* » mis en place par le SGEC et l'ECM et seront à même d'intervenir pour les formations intras sur la **laïcité**.

L'INTÉRIORITÉ

Xavier Nucci sj. tisse des liens pour reprendre la dimension de **l'intériorité** tant pour l'animation de formation pour les établissements scolaires que dans le développement de partenariats institutionnels pour de la conception et de la publication.

ÉVALUATION DES ÉTABLISSEMENTS

Dans le cadre du « **dispositif de l'évaluation des établissements scolaires** », Hadjira Abdoun, Florence Lacaze et Pascal Sevez sj. accompagneront des établissements dans leur

appropriation collégiale du questionnaire d'autoévaluation au travers de ce que les 4 domaines éclairent de la spécificité de chaque établissement et dans le traitement des ressources.

PRATIQUES NARRATIVES

Hadjira Abdoun, Florence Lacaze et Pascal Sevez sj. concluront leur parcours de formation en novembre 22 et travaillent à l'expérimentation qui pourrait se développer auprès des Responsables de niveaux, des Préfets des études ou de toute personne en situation d'accompagnement. S'appuyant sur des techniques de conversation, les « **pratiques narratives** » renforcent les compétences déployées par les personnes et les groupes. Nées en Australie et en Nouvelle-Zélande, de l'expérimentation de travailleurs sociaux et thérapeutes, ces pratiques enrichissent la posture d'accompagnement et la pratique d'outils métaphoriques.

UNE ANIMATION PASTORALE

A la demande des Facultés jésuites de Paris et de l'association Ziléos, Sylvie de Vupillères et Pascal Sevez sj. achèvent de construire avec Florence Lacaze un cursus pour les **personnes en animation pastorale**. Ce parcours débutera en janvier 23 conjuguant sur deux années scolaires : des cours en ligne accompagnés, des ateliers pratiques à distance et entre pairs, 5 modules présentiels de 3 jours dont un d'Exercices Spirituels.

Notre nouvelle offre d'accompagnement : Coaching individuel et/ ou collectif



Ancré dans la tradition de l'accompagnement et dans la nécessité de la présence d'un témoin chers à St Ignace, le coaching invite à l'action et au magis.

Le coaching est l'art d'accompagner, d'aider une personne ou une équipe vers plus d'alignement, d'efficacité et de bien-être.

Ainsi, il permet le développement d'un leadership au service de la mission et des autres.

Le coaching renforce la cohésion et la mobilisation et l'émulation des équipes.

UN COACHING POUR QUOI ?

- Prise de fonction d'un nouveau dirigeant CE- Président d'association - OGEC (individuel) ou pour une nouvelle équipe de direction (équipe).
- Définition et conduite du changement (individuel et collectif).
- Discerner et co-construire une vision pour un établissement - un diocèse - une tutelle / un projet (individuel et collectif).
- Travailler avec les tutelles pour partager le charisme
- Co-construire en équipe un projet éducatif et pastoral porteur et enraciné
 - Susciter l'innovation éducative, pédagogique et pastorale

- Accompagnement de fusion inter-tutelles (collectif).
- Gestion de crise (individuel et collectif).
- Préparer des personnes appelées ou pressenties à prendre de nouvelles responsabilités , de nouveaux engagements dans l'établissement / Tutelle ...
- Améliorer le climat relationnel et le bien-être dans l'établissement / la tutelle en baissant le niveau de stress (individuel et collectif).

Hadjira Abdoun, avec ses 15 ans d'expérience en *executive coaching*, (coaching de dirigeants, prise de poste pour les cadres, reconversion...), intervient sur l'offre de coaching individuel.

Le coaching d'équipe sera assuré, sous sa supervision, par toute l'équipe du CEP-Ignatien.

ENSEIGNANTS

Le montage Formiris sur Budget territorial par les appels à projets intra ou inter établissements (plusieurs unités pédagogiques peuvent être considérées comme inter établissements). **Attention les dates limites démarrent en mars de l'année précédente pour certains Formiris.**

AVANT LA FORMATION (6 SEMAINES)

- Demander un dossier d'appel à projet à votre Formiris territorial et le cahier des charges correspondant <https://www.formiris.org/> et remplir le cahier des charges, l'envoyer au CEP-I qui prépare le devis et la proposition avec les rubriques nécessaires.
- Le Chef d'établissement envoie à son Formiris territorial : cahier des charges, devis et proposition du CEP-I.
- Le CE renvoie le devis avec les conditions générales de ventes signées au CEP-I.
- Formiris communique sa réponse au chef d'établissement qui doit ensuite la transmettre au CEP-I en envoyant le document d'accord comportant la somme accordée. Le solde sera sur fonds propres si Formiris ne couvre pas tout.
- Le CEP-I référence la formation sur l'Intranet Form'Elie et dès que c'est validé par le Formiris approprié communique le PN et la date limite d'inscription au chef d'établissement.
- Le CE doit inscrire les enseignants sur son espace Form'Elie avant la date limite sinon il perd les fonds. (<https://www.formelie.org/>).
- Quelques temps avant la formation le chef d'établissement reçoit par mail tous les documents à imprimer et à remettre au formateur.

MEMBRES DU PERSONNEL

MONTAGE AKTO

- Demander au centre si la formation que vous envisagez peut obtenir une prise en charge.
- Le CEP-I prépare un programme, et en vérifie l'éligibilité auprès d'AKTO avant de vous l'envoyer.
- Quand le programme est éligible, le chef d'établissement en reçoit confirmation et en général reçoit un devis
- Le CE renvoie le devis avec les conditions générales de vente signées au CEP-I.
- Il faut alors établir une convention avec le CEP-I, en faire la demande au secrétariat
- le CE met ces deux documents sur le site d'AKTO rubrique « mon espace » avec une déclaration nominale de chaque salarié en y ajoutant les frais annexes. Il vaut mieux mettre plus que moins, le remboursement se fait aux frais réels mais si la somme déclarée initialement est moindre le remboursement se fait sur cette dernière base.

DANS TOUS LES CAS, APRÈS LA FORMATION

Il est du ressort du chef d'établissement de faire parvenir au CEP-I :

- les évaluations de chaque stagiaire
- la feuille d'émargement dûment remplie et signée par le formateur
- l'attestation d'exécution de la formation

En retour, le chef d'établissement recevra la compilation des évaluations stagiaires pour lui permettre d'assurer un suivi de la formation commandée.

FINANCEMENT DE VOTRE FORMATION



COUPS
DE



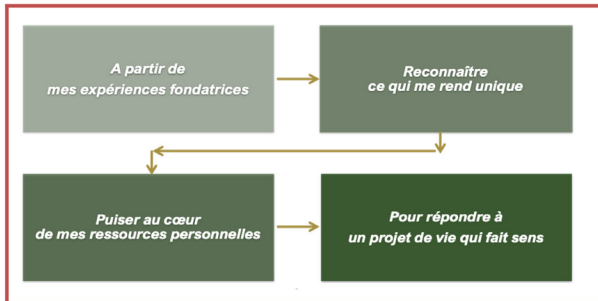
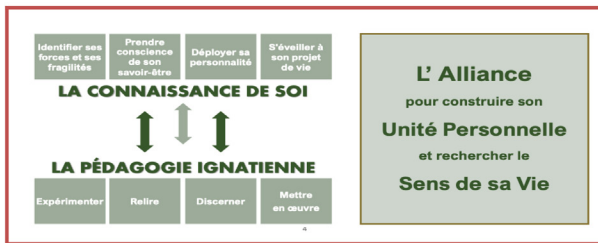
2022-2023

NOS
PARTENAIRES
IGNATIENS

METANOIA MISSION

**Les Incontournables Enjeux de la Connaissance de Soi et de la Communication
au service des Lycéens**

**« Former des hommes et des femmes dans lesquels s'unifient
les dimensions corporelle, affective, intellectuelle et spirituelle de la personnalité. »**



Fortes de notre pratique en établissement ignatien et de nos formations certifiées en coaching et en communication, nous affirmons essentielle l'alliance de la connaissance de soi et de la pédagogie ignatienne au service de la construction de l'élève. Permettre, à chacun, à partir de son vécu, de se connaître, de se projeter et de décider. Aider l'élève à construire son unité personnelle et rechercher le sens de sa vie.

Notre accompagnement a pour exigence l'expérimentation, par des mises en situation, permettant un développement personnalisé. En pratique, des sessions de 15 élèves, une écoute fondée sur la qualité de la relation à l'autre, des intervenantes engagées. Pour plus d'informations : contact@metanoiamission.com

METANOIA MISSION

Exemples de modules incontournables
qui répondent aux besoins spécifiques des
lycéens et des établissements scolaires.

Pour visualiser l'ensemble
des propositions, scannez ce lien :



Module Lycée Mieux se connaître pour mieux se projeter dans sa vie étudiante

Terminales

Jour 1 : Réaliser que mes
émotions et mes besoins
sont un langage
Repérer mes expériences
fondatrices, forces et limites

Jour 2 : Mettre en
cohérence mes valeurs
et mes actes
Travailler sa congruence

Jour 3 : Expérimenter
la communication
en vue des oraux
et des entretiens
Finaliser
sa lettre de personnalité

Trois jours

Module Création d'un programme Formation Humaine Lycée à partir d'un fil rouge défini avec l'équipe en place sur les trois années de lycée : Seconde – Première - Terminale

Etablissements
scolaires
Sur devis

Accompagnement
et Supervision
à la mise en place
du programme créé

En Seconde :
S'éveiller davantage à soi
Mieux se connaître pour
mieux choisir

En Première :
Aller vers l'altérité
Communiquer
Expérimenter, ressentir,
discerner

En Terminale :
Unifier sa vision, son identité,
ses valeurs, ses compétences
et son comportement au
service d'un projet

Une année pour
chaque niveau

Module Formation de l'équipe pastorale et des bénévoles Proposer des compétences nouvelles à travers une expérience personnelle et un accompagnement à la mise en pratique

Etablissements
scolaires
Sur devis

Etat des lieux
Identification
de vos besoins

Expérimenter personnellement
les modules choisis

En comprendre
les enjeux pour mieux
les transmettre

Être supervisé
pour la mise en pratique
dans le fond et la forme.

Durée en fonction
des modules
choisis

NOS PARTENAIRES IGNATIENS



FONDAMENTAUX POUR UNE ÉCOLOGIE INTÉGRALE

Que ce soit dans nos vies personnelles, dans nos milieux familiaux ou amicaux, en société ou dans nos établissements scolaires, la crise écologique et sociale s'impose à nous. Comment relever ce défi ? Personnellement en termes de cohérence, mais aussi collectivement comme communauté éducative, comme citoyens humanistes et comme croyants ?

Si personne n'a LA réponse à ces questions aujourd'hui, **un certain nombre de pistes sont disponibles** pour mieux comprendre les enjeux de façon **pluridisciplinaire**, développer de **nouvelles pédagogies** pour les proposer aux élèves et **agir concrètement** à la hauteur des enjeux dans les établissements.

Cette formation propose ainsi d'explorer la crise écologique et sociale en suivant l'approche transdisciplinaire développée par 80 enseignants-chercheurs autour du Campus de la Transition et en s'inscrivant dans l'écologie intégrale proposée par l'encyclique Laudato si'. Des outils pour mesurer l'impact de nos établissements seront aussi mobilisés, ainsi que des partages de bonnes pratiques déjà en place pour que chaque stagiaire puisse poser les premières pierres d'un itinéraire de Grande Transition pour son établissement.

Objectifs :

- Acquérir une vision d'ensemble transdisciplinaire de la Transition écologique et sociale.
- Se situer soi-même sur son chemin de Transition.
- Avoir une idée des enjeux prioritaires pour un établissement scolaire.
- Découvrir une boîte à outils pour accompagner la conversion écologique avec sa communauté éducative.

Compétences visées :

- Être force de proposition pour une stratégie de Grande Transition dans son établissement.
- Savoir prioriser entre différentes actions possibles.
- Être capable d'écouter les différentes parties prenantes, en particulier les jeunes, pour construire des projets ensemble.
- Se mettre en position d'accompagnement du changement.

Descriptif :

- 1.** Un module de lancement en présentiel de deux jours ;
- 2.** Un parcours en auto-formation équivalent à 15h de cours pendant un trimestre, avec un tutorat de groupe en ligne toutes les trois semaines ;
- 3.** Un module de conclusion en présentiel de deux jours.

La Fondation de Montcheuil



La Fondation de Montcheuil est la fondation jésuite pour l'éducation.

Créée par la Compagnie de Jésus, reconnue d'utilité publique en 1984 et abritante, la Fondation soutient l'éducation et la formation de la jeunesse ainsi que la recherche en sciences religieuses. La vocation de la Fondation de Montcheuil s'enracine dans l'expérience de saint Ignace.

La Fondation de Montcheuil finance, grâce aux dons collectés, des initiatives éducatives, de formation ou de solidarité en France et à l'étranger qui ont pour but – conformément à l'esprit de la pédagogie ignatienne – de permettre à chacun, quel que soit son parcours personnel, de trouver son chemin dans le monde dans lequel il évolue.

Depuis 2018, la Fondation de Montcheuil abrite sous son égide, des fondations abritées. Ces fondations partagent la mission de la fondation et œuvrent également dans le domaine de l'éducation.

La Fondation de Montcheuil a soutenu différents projets du CEP Ignatien, notamment

- la plateforme Inigolab.org, plateforme numérique du CEP Ignatien qui permet l'échange entre les membres des établissements scolaires ignatien
- la création d'un MOOC, module d'enseignement en ligne, dédié à la réforme de la formation,
- la création d'un MOOC dédié à l'enseignement en période de pandémie.

Le CEP Ignatien remercie la Fondation de Montcheuil de son soutien.

Vous pouvez, vous aussi soutenir le CEP Ignatien via un don à la Fondation de Montcheuil.

<https://www.fondation-montcheuil.org/>

Le campus numérique du CEP-I

Le campus en ligne permet de suivre :

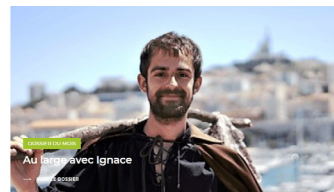
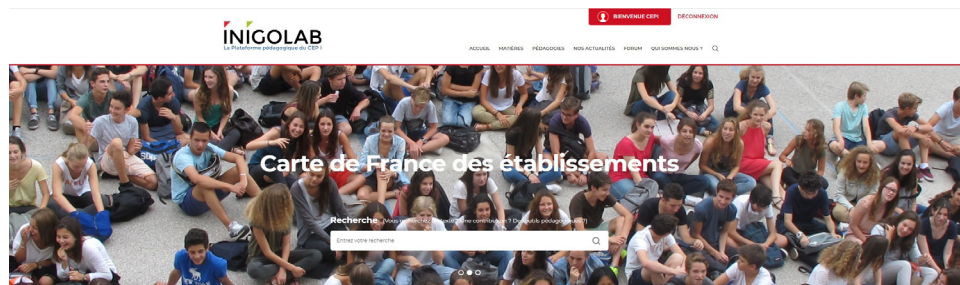
- des formations à distance, des formations e-learning
- des modules distanciels, complémentaires aux sessions en présentielle

- Accès individuel
- Parcours personnalisé



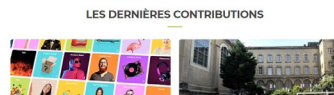
Mais aussi et toujours ...

DES CONTRIBUTIONS NOURRIES PAR TOUS



MAIS AUSSI :

- La vie du réseau
- Des actualités
- La formation
- Des échanges



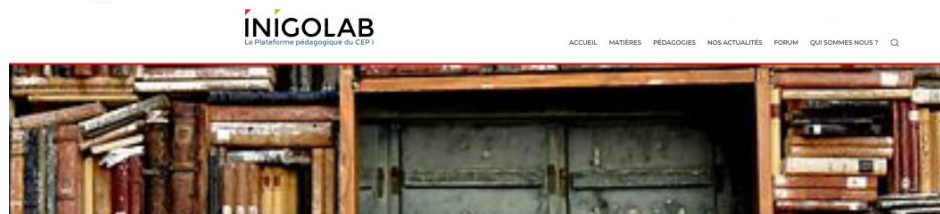
Inscrivez vous sur inigolab.org

INIGOLAB

INIGOLAB PERMET DONC :

- De partager ses pratiques, d'échanger des ressources, de mettre en commun des initiatives ;
- De prolonger dans le temps les formations du CEP-I ;
- De renforcer la pédagogie ignatienne et de soutenir sa diffusion dans l'ensemble du réseau du CEP-I ;
- De la confronter aux enjeux actuels de chacun, dans des contextes précis et circonstanciés ;
- De développer la conscience pour chacun de participer à la pédagogie ignatienne dans ses particularités, son innovation et son attention à l'élève.

inigolab.org la plateforme numérique du CEP-I



NOUS CONTACTER

L'équipe des formateurs permanents :

Hadjira Abdoun, Marie-Laure Mas-Pionnier,
Xavier Nucci sj, Florence Lacaze,
Pascal Sevez sj

CEP Ignatien :

14, rue d'Assas - 75006 Paris
Tél : 01 53 63 80 90
Mail : cep-i@cepignatien.fr
Site : www.inigolab.org

PRISE DE NOTES

« CALCUL DE L'ITINÉRAIRE EN COURS... »
**ON TE DONNE
LE CAP**
TU DÉFINIS L'ITINÉRAIRE

Avec le CEP-I, des propositions à la carte pour avancer en pédagogie



CEP Ignatien UNE EXPÉRIENCE POUR AUJOURD'HUI
UN CENTRE D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES POUR UNE FORMATION EN RÉSEAU
Tél : 01 53 63 80 90 - e-mail : cep-ignatien@orange.fr
www.reseaucep.net

VIVRE EN RÉSEAU

UNE FORCE POUR TRANSMETTRE

UNITÉ

Chercher l'unité dans le présent et le développement des différences, un travail enthousiasmant pour grands.

DÉCISION

Laisser aller le flot des idées pour résoudre un cas par cas, prendre de choisir et de décider.

PÉDAGOGIE

Faire l'expérience de ses intelligences, c'est entrer dans une "compréhension nouvelle du monde".

INTÉRIORITÉ

Exprouver la vertu de la vie intérieure à la croisée du silence de la parole et du dialogue.

« Le polyèdre reflète la concorde de tous les éléments parisiens et qui, en lui, conservent leur originalité »,
Pape François, La voie de l'Évangile n°236.



CEP Ignatien LE CEP-I, FORMER UN RÉSEAU
Le Centre d'Études Pédagogiques Ignatien (CEP-I) accompagne pour la formation
plus de 150 établissements scolaires sous tutelle ignatienne, scolarisant en France plus de 70 000 élèves.
Mission : faire vivre aujourd'hui la pédagogie héritée de l'expérience spirituelle de saint Ignace de Loyola.

UN CENTRE D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES IGNATIEN
Tél : 01 53 63 80 90 - e-mail : cep-ignatien@orange.fr
www.reseaucep.net

Pour une nouvelle expérience
de partage, d'accompagnement
et de formation,
déployons ensemble

INIGOLAB

le laboratoire numérique ignatien